



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG.**

**PROFESSORAS: Fernanda Assis de Almeida e Nilcéia Lonardoní Pizzaia**

**TURMAS: 4ºs ano A e B**

**Aluno: \_\_\_\_\_ 4º \_\_\_\_\_**

**COMPONENTES CURRICULARES: Língua Portuguesa , Matemática E Ciências.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05/10/2020 a 09/10/2020**



**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Para não ocorrer o acúmulo de atividades sugerimos que as realizem diariamente. Enviarei as respostas para que vocês possam realizar a correção e verificarem os erros e acertos.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

**Professoras Fernanda e Nilcéia**

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

Língua Portuguesa

- Leitura e compreensão de texto.
- Ampliação de vocabulário
- Leitura e interpretação de texto: Tirinha e em quadrinhos.

Matemática

- Figuras geométricas planas
- Números naturais; Sistema de numeração romano.

Ciências

- Noções de astronomia

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- Ler e interpretar as ideias explícitas e implícitas do texto.



## **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- Identificar a utilização dos números romanos no dia - a- dia.
- Identificar quais são as principais figuras geométricas existentes.
- Ler e interpretar História em quadrinhos.
- Obter alguns conhecimentos sobre o universo.

### **COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- Organize seus estudos.
- Em seu caderno de casa coloque a data em que ira realizar as atividades.
- Realize as atividades com atenção e capricho.

### **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- Com atividades diversificadas de acordo com o conteúdo trabalhado.
- **SUGESTÃO: no youtube você poderá acessar as aulas de Língua Portuguesa (dia 21.09) e Matemática (dia 21.09) para o 4º ano. CANAL TV ESCOLA CURITIBA- ENTRAR NA PLAYLIST, CLICAR EM MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA E APARECERÃO TODAS AS AULAS JÁ DADAS COM AS RESPECTIVAS DATAS. Não é obrigatório, é apenas mais um recurso disponível para auxiliar na aprendizagem do aluno.**

### **Língua Portuguesa**

#### **Pontos de vista**

Os sinais de pontuação estavam quietos dentro do livro de Português quando estourou a discussão.

- Esta história já começou com um erro - disse a Vírgula.
- Ora, por quê? - perguntou o Ponto de Interrogação.
- Deveriam me colocar antes da palavra "quando" - respondeu a Vírgula.
- Concordo! - disse o Ponto de Exclamação. - O certo seria: "Os sinais de pontuação estavam quietos dentro do livro de Português, quando estourou a discussão".
- Viram como eu sou importante? - disse a Vírgula.
- E eu também - comentou o Travessão. - Eu logo apareci para o leitor saber que você estava falando.
- E nós? - protestaram as Aspas. - Somos tão importantes quanto vocês. Tanto que, para chamar a atenção, já nos puseram duas vezes neste diálogo.
- O mesmo digo eu - comentou o Dois Pontos. - Apareço sempre antes das Aspas e do Travessão.
- Estamos todos a serviço da boa escrita! - disse o Ponto de Exclamação. - Nossa missão é dar clareza aos textos. Se não nos colocarem corretamente, vira uma confusão como agora!
- Às vezes podemos alterar todo o sentido de uma frase - disseram as Reticências. - Ou dar margem para outras interpretações...
- É verdade - disse o Ponto. - Uma pontuação errada muda tudo.
- Se eu aparecer depois da frase "a guerra começou" - disse o Ponto de Interrogação - é apenas uma pergunta, certo?
- Mas se eu aparecer no seu lugar - disse o Ponto de Exclamação - é uma certeza: "A guerra começou!"
- Olha nós aí de novo - disseram as Aspas.
- Pois eu estou presente desde o começo - disse o Travessão.
- Tem hora em que, para evitar conflitos, não basta um Ponto, nem uma Vírgula, é preciso os dois - disse o Ponto e Vírgula. - E aí entro eu.
- O melhor mesmo é nos chamarem para trazer paz - disse a Vírgula.
- Então, que nos usem direito! - disse o Ponto Final. E pôs fim à discussão.

**Conto de João Anzanello Carrascoza**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1. Quem são as personagens do texto?

---

---

**MATEMÁTICA**

**NÚMEROS ROMANOS**

Os **números romanos** (ou algarismos romanos) são indicações numéricas utilizadas para indicar séculos, capítulos e páginas de livros, horas dos relógios.

TABELA COM OS PRINCIPAIS NÚMEROS ROMANOS:

1 = I	20 = XX	300 = CCC	4000 = $\overline{M\overline{V}}$
2 = II	30 = XXX	400 = CD	5000 = $\overline{V}$
3 = III	40 = XL	500 = D	6000 = $\overline{VI}$
4 = IV	50 = L	600 = DC	7000 = $\overline{VII}$
5 = V	60 = LX	700 = DCC	8000 = $\overline{VIII}$
6 = VI	70 = LXX	800 = DCCC	9000 = $\overline{IX}$
7 = VII	80 = LXXX	900 = CM	10000 = $\overline{X}$
8 = VIII	90 = XC	1000 = M	
9 = IX	100 = C	2000 = MM	
10 = X	200 = CC	3000 = MMM	

1- Escreva em números romanos:

a) 23 = \_\_\_\_\_ b) 15 = \_\_\_\_\_ c) 101 = \_\_\_\_\_ d) 92 = \_\_\_\_\_ e) 54 = \_\_\_\_\_

**TERÇA-FEIRA 06/10/2020**

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- Com atividades diversificadas de acordo com o conteúdo trabalhado.  
- SUGESTÃO: no youtube você poderá acessar as aulas de Matemática (dia 25.09) e Língua Portuguesa (dia 24.09) para o 4º ano. CANAL TV ESCOLA CURITIBA- ENTRAR NA PLAYLIST, CLICAR EM ENSINO RELIOSOS, MATEMÁTICA E HISTÓRIA E APARECERÃO TODAS AS AULAS JÁ DADAS COM AS RESPECTIVAS DATAS. Não é obrigatório, é apenas mais um recurso disponível para auxiliar na aprendizagem do aluno.

**LÍNGUA PORTUGUESA**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**Faça a releitura do texto “Pontos de vista” e responda as atividades:**

2. Qual é o assunto da história?

---

---

---

3. Que sinais de pontuação aparecem na história?

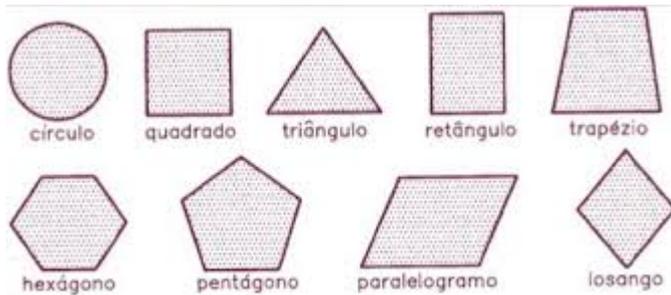
---

---

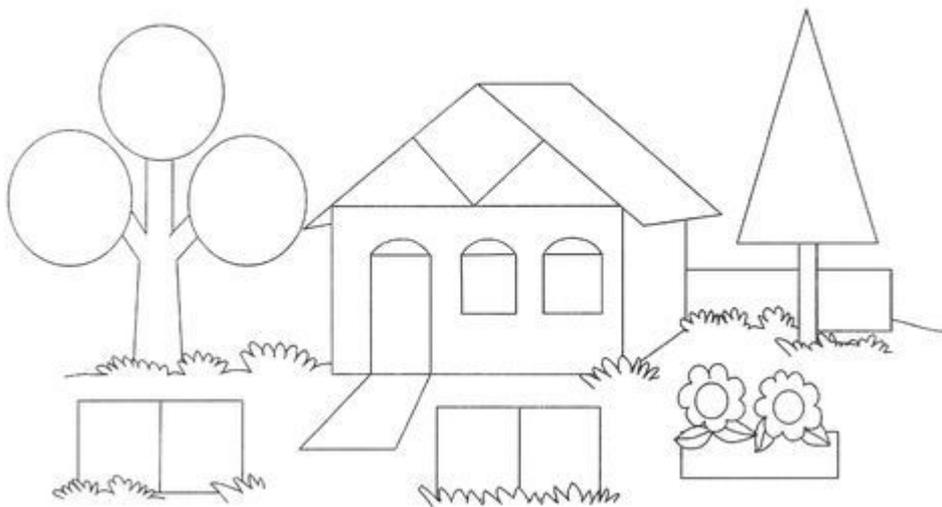
---

**MATEMÁTICA**

ALGUMAS DAS FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS:



1- Atividade. Pinte o desenho abaixo e anote o número de círculos, quadrados, triângulos, retângulos:



\_\_\_\_ círculos; \_\_\_\_ quadrados; \_\_\_\_ triângulos; \_\_\_\_ retângulos



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**A CIGARRA E A FORMIGA**

Era inverno. Havia chovido muito e as formigas estavam tendo o maior trabalho para secar os grãos de trigo. Cada uma estava secando um grão de trigo, quando apareceu uma cigarra:

- Por favor formigas, me ajudem, acho que vou morrer, estou com muita fome. Me deem um pouco de trigo!

As formigas pararam um pouco de trabalhar e uma delas perguntaram para a cigarra:

- Mas por que acha que devemos dar nosso trigo para você? O que você estava fazendo no verão? Por que não guardou comida para o inverno?

- Eu não tive tempo. Passei o verão todo cantando!  
- Então, se passou o verão cantando é melhor passar o inverno dançando? - disseram as formigas, voltando ao trabalho, e deixando a cigarra pensando no erro que havia cometido.

Moral: Quem planta colhe.

**COMPREENSÃO DO TEXTO**

1- O texto lido é:

- (A) Um convite.
- (B) Uma carta.
- (C) Uma poesia.
- (D) Uma fábula.

2- O que faziam as formigas quando a cigarra apareceu?

- (A) Carregavam grãos de trigo.
- (B) Trabalhavam nas plantações.
- (C) Secavam grãos de trigo.
- (D) Trabalhavam no formigueiro.

3- A fábula recebe o nome "A cigarra e a formiga", porque:

- (A) só quem planta colhe.
  - (B) a cigarra não guardou a comida
  - (C) só as formigas trabalham.
  - (D) são os personagens principais.
-



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**4- A cigarra passou o verão:**

- (A) Pulando.
- (B) Dançando.
- (C) Cantando.
- (D) Brincando.

**5-A Cigarra cometeu um grande erro por:**

- (A) Pedir ajuda.
- (B) Ser esperta.
- (C) Aproveitar o verão.
- (D) Não pensar no amanhã.

**6- A moral da história nos ensina que:**

- (A) Independente do trabalho devemos colher sempre.
- (B) A colheita é para todos.
- (C) Devemos colher os frutos do trabalho dos outros.
- (D) Só quem trabalha colhe os frutos do trabalho.

**7- De acordo com o texto a cigarra foi:**

- (A) Devorada pelas formigas.
- (B) Maltratada pelas formigas.
- (C) Ignorada pelas formigas.
- (D) Bem recebida pelas formigas.

**8 – REPRESENTA EM DESENHO A FÁBULA LIDA.**

**QUARTA-FEIRA 07/10/2020**

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- Com atividades diversificadas de acordo com o conteúdo trabalhado.
- **SUGESTÃO:** no youtube você poderá acessar as aulas de Língua Portuguesa (25.09) e Matemática (dia 25.09) para o 4º ano. **CANAL TV ESCOLA CURITIBA- ENTRAR NA PLAYLIST, CLICAR EM LÍNGUA PORTUGUESA E GEOGRAFIA APARECERÃO TODAS AS AULAS JÁ DADAS COM AS RESPECTIVAS DATAS.** Não é obrigatório, é apenas mais um recurso disponível para auxiliar na aprendizagem do aluno.

**Língua Portuguesa**

1. Leia a tirinha e responda:



Segundo a tirinha, o problema das tartarugas é:

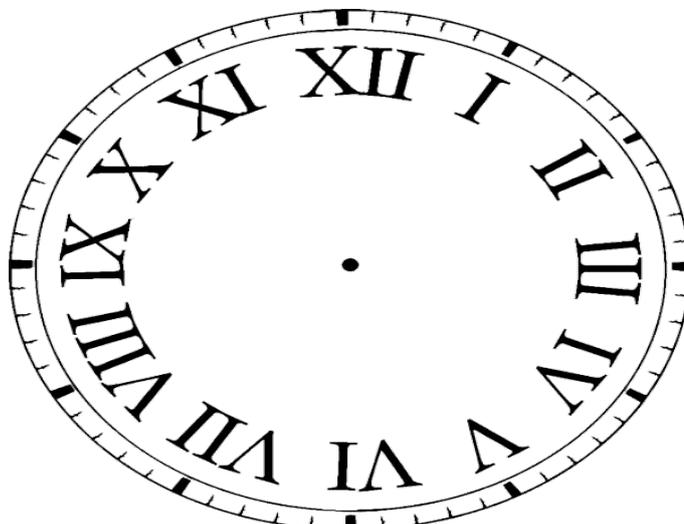
- (A) não ter casas. (B) ser casadas.  
(C) morar em casas separadas. (D) andar devagar.

**Matemática**

**Revisão de algarismos romanos e figuras geométricas.**

1- Nas aulas anteriores estudamos os algarismos romanos e as figuras geométricas, então para finalizarmos as aulas de matemática dessa semana faremos uma pequena revisão utilizando os dois conteúdos:

Coloque no relógio 7:30 ( sete horas e trinta minutos) que é o horário de início das nossas aulas e pinte o círculo do relógio de amarelo:



Relembrando o ponteiro pequeno indica as horas e o ponteiro grande indica os minutos.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**QUINTA-FEIRA 09/10/2020**

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- Com atividades diversificadas de acordo com o conteúdo trabalhado.
- **SUGESTÃO: no youtube você poderá acessar as aulas de Ciências (dia 24.09) e Língua Portuguesa (dia 25.09) para o 4º ano. CANAL TV ESCOLA CURITIBA- ENTRAR NA PLAYLIST, CLICAR EM MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA E APARECERÃO TODAS AS AULAS JÁ DADAS COM AS RESPECTIVAS DATAS. Não é obrigatório, é apenas mais um recurso disponível para auxiliar na aprendizagem do aluno.**

**CIÊNCIAS**

**Leia o texto abaixo:**

**Aula tv Curitiba 24/09/2020**

Na aula apresentada na tv Curitiba do dia 24/09/2020, ela mostra várias experiências que vocês podem fazer pra entender melhor sobre esse conteúdo.

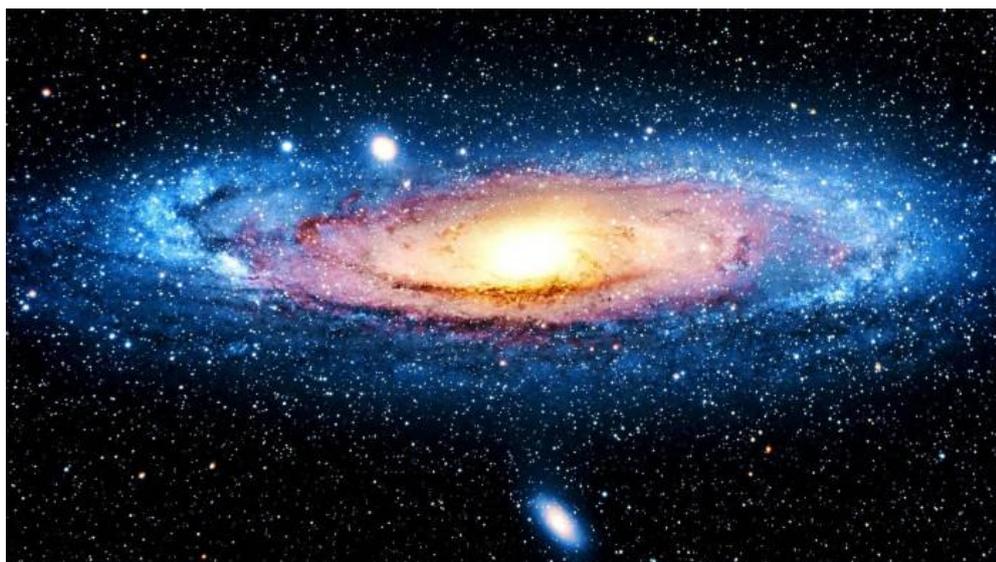
Se olharmos pra toda imensidão (do espaço), podemos nos perguntar: como tudo começou? Como surgiu o universo? E o planeta Terra? E os outros planetas?

Ao olharmos o céu em uma noite sem nuvens e longe das luzes da cidade, dá a sensação de que o universo é infinito.

Além das estrelas, quando olhamos atentamente percebemos uma faixa leitosa que atravessa o céu, essa faixa é a via láctea, a nossa galáxia.

A via láctea, tem uma forma achatada como uma “panqueca”, com as estrelas distribuídas em braços espirais.

O universo é tudo que existe, o espaço, o tempo e todas as formas de matéria e energia. O universo conhecido é formado por galáxias, estrelas, nebulosas, planetas, satélites, cometas, asteroides e radiações.

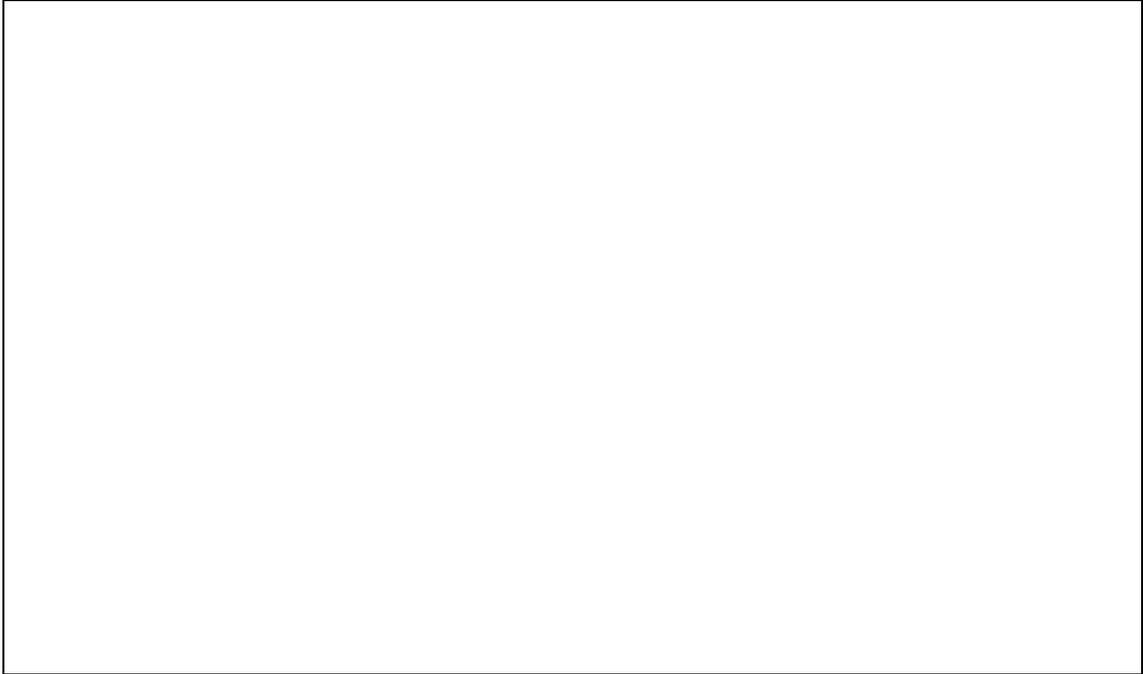


Atividade:

- 1- Numa noite sem nuvens, (e com a ajuda de seus familiares) escolha um local onde você possa observar o céu. Depois represente tudo o que você observou por meio de desenhos:



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**Língua Portuguesa**

1. Leia a tirinha e responda:



De acordo com a tirinha, para a Mônica, ser bela é:

- (A) parecer-se com ela mesma. (B) visitar o salão.  
(C) se cuidar. (D) cortar o cabelo.



**Prefeitura  
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG**

**PROFESSORA: DAIANA CARLA CASTILHO**

**TURMA: 4º ANO**

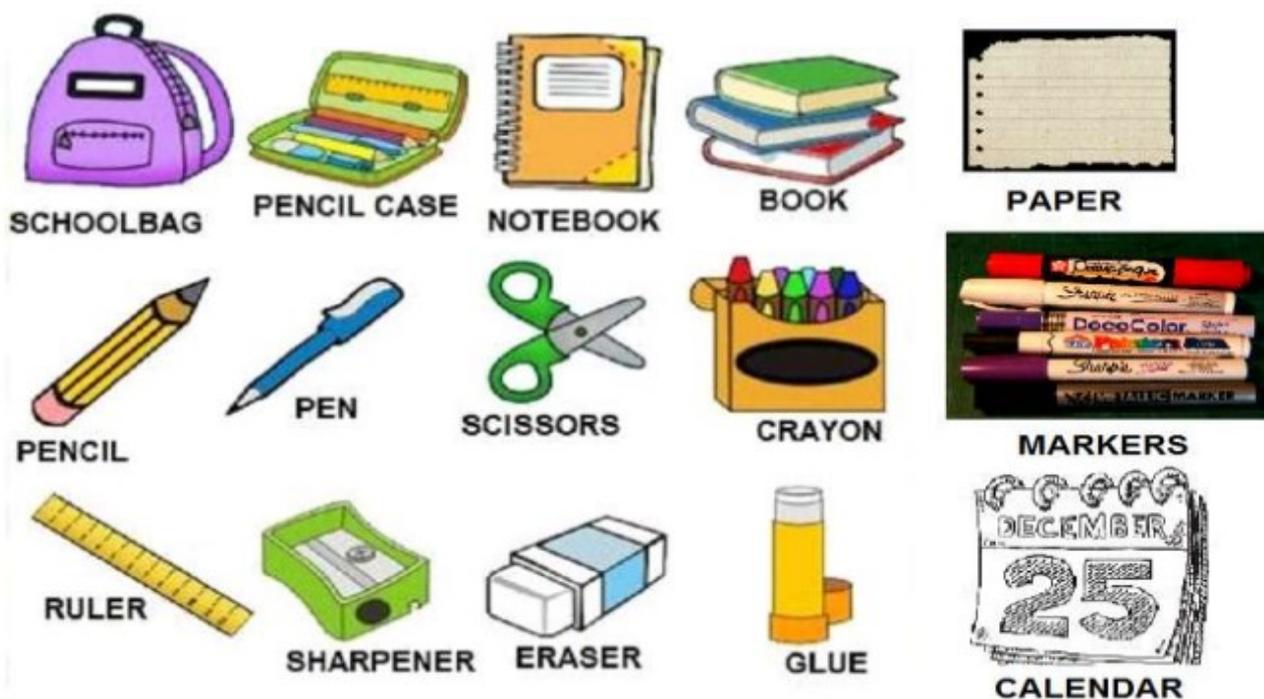
**ALUNO: \_\_\_\_\_ 4º \_\_\_\_\_**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 A 09 DE OUTUBRO DE 2020.**

<b>VÍDEO DO(A) PROFESSOR(A)</b>	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o vídeo do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	- Repertório lexical relacionado aos materiais escolares – pen, book, eraser, pencil, school bag, ruler, scissors, pencil sharpener.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	- Conhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam os materiais escolares que servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	- Assista o vídeo explicativo do professor e faça a leitura e compreensão dos vocábulos que nomeiam os materiais escolares em inglês.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	- Vamos registrar pela resolução do exercício no qual os alunos irão escolher a alternativa correta.

**VOCABULARY – SCHOOL OBJECTS**





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**DATE: OCTOBER, \_\_\_\_\_, 2020.**

**ALUNO: \_\_\_\_\_**

**EXERCISE**

- 1- **CHOOSE THE CORRECT ALTERNATIVE. (ESCOLHA A ALTERNATIVA CORRETA).**
- 1) I use for writing and with eraser I can erase. **(Uso para escrever e com borracha posso apagar).**
- a) Pen
  - b) Pencil
  - c) Book
- 2) In it I write everything that the teacher teaches. **(Nele escrevo tudo o que a professora ensina).**
- a) Ruler
  - b) Notebook
  - c) Sharpener
- 3) I use to make my drawings very straight. **(Uso para deixar meus desenhos bem retinhos).**
- a) Glue
  - b) Scissors
  - c) Ruler
- 4) With it I erase my mistakes. **(Com ela apago meus erros).**
- a) Eraser
  - b) Schoolbag
  - c) Paper

**22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG**

**PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ**

**TURMA: 4º ANO**

**ALUNO:**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 A 09 DE OUTUBRO DE 2020**

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Elementos da linguagem visual e Composição artística bidimensional com referência em obras de artistas nacionais – Candido Portinari e Ivan Cruz (brinquedos e brincadeiras infantis).</li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais da arte visual nas manifestações artísticas presentes em obras de arte nacionais;</li><li>● Conhecer e apreciar obras dos artistas Cândido Portinari e Ivan Cruz e despertar o olhar criativo de cada criança possibilitando que elas expressem suas opiniões.</li><li>● Produzir um registro gráfico de seu brinquedo ou brincadeira favorita.</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR?</b>	Organizando os estudos e assistindo aos vídeos explicativos da professora e fazendo as atividades.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR?</b>	Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, tesoura, cola, lápis de escrever, revistas, jornais, tinta, etc...

**ARTE**

**SAIBA:** *Para apreciar uma obra de arte é importante saber analisar os elementos presentes nela (como: as cores, linhas, formas, contexto sociocultural ou religioso, memórias, identidades, ...) para que o espectador compreenda o que o artista quis transmitir. E, hoje, temos duas obras bidimensionais, ou seja, pinturas planejadas em duas dimensões (altura e largura) que retratam algo referente ao universo infantil, o que será???*

❖ **ATIVIDADE DA SEMANA:**

**1) Observe as obras abaixo:**

	<b>Portinari,</b>		<b>Cruz –</b>
<b>Palhacinhos na gangorra, 1957</b>		<b>Ivan Pipas cruzando, 2000</b>	

**AGORA, É COM VOCÊ...**

**2) Assista ao vídeo da professora e registre a aprendizagem de hoje:**

- Pense bastante sobre essas questões: O que você vê de similar entre essas obras? Quais as cores usadas? Os dois artistas pintam sobre o mesmo tema? O que elas tem em comum com a sua história? Você gosta de brincar? Já brincou com esses brinquedos retratados nas obras? Pense nos seus brinquedos e brincadeiras favoritas!



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- Faça uma bela composição bidimensional de seu brinquedo ou brincadeira preferida. Você, também poderá utilizar jornais, revistas, imagem de livros velhos ou tintas para compor sua arte.
- Explore bem o espaço da folha, pinte e capriche! Não esqueça de mandar a foto para a professora de arte!!!

Não esqueça: a **data e o nome** da atividade: “22º roteiro: Composição bidimensional, meu brinquedo ou brincadeira favorita!”



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 A 09 DE OUTUBRO DE 2020.**

**PROFESSORA ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM**

**PROFESSOR CARLOS APARECIDO SANTOS**

**NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO: \_\_\_\_\_**

- 1- **O que vamos aprender:** Lutas - Lutas do contexto comunitário local e regional.
- 2- **Para que vamos estudar esses conteúdos:** Identificar e valorizar as características das lutas do contexto comunitário local e regional, reconhecendo as diferenças entre brigas, lutas e artes marciais, e entre lutas e as demais práticas corporais (PR.EF35EF15.a.4.05).
- 3- **Como vamos estudar esse conteúdo? LUTA X BRIGA**

<b>LUTAS</b>	<b>BRIGA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• POSSUEM REGRAS</li> <li>• É UM ESPORTE</li> <li>• BASEIA-SE NO RESPEITO ENTRE AS PESSOAS</li> <li>• COMBATE CONTRA AS PRÓPRIAS LIMITAÇÕES</li> <li>• BUSCA POR OBJETIVOS ESPECÍFICOS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DISPUTA FÍSICA OU PSICOLOGICA</li> <li>• SEM REGRAS</li> <li>• DESRESPEITO AO Oponente</li> <li>• NÃO SE IMPORTA COM AS CONSEQUÊNCIAS DOS SEUS ATOS</li> <li>• ESTÁ SEMPRE PRESENTE A VIOLÊNCIA E MUITAS VEZES RESULTAM EM FERIMENTOS GRAVES OU MESMO A MORTE.</li> </ul>

Vídeo explicativo, link: <https://www.youtube.com/watch?v=Xjl2zQKku-A>

**O que precisa para praticarmos?**

Espaço (lugar amplo)

**Aquecimento e alongamento articular:** membros inferiores (pernas) membros superiores (tronco, braços).

Link: [https://www.youtube.com/watch?v=6\\_ByG4\\_F3AU](https://www.youtube.com/watch?v=6_ByG4_F3AU)

**ATIVIDADE**

**LUTA DE POLEGAR:** é uma brincadeira de disputa envolvendo os polegares da mão de cada participante. Seu objetivo é conseguir prender o polegar do adversário e não deixar que ele prenda o seu. Pode ser realizada com uma mão de cada participante ou com duas mãos simultaneamente.

**LINK DA ATIVIDADE:** <https://www.youtube.com/watch?v=2snTlpMuk6g>

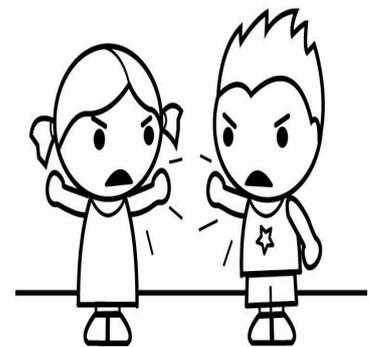
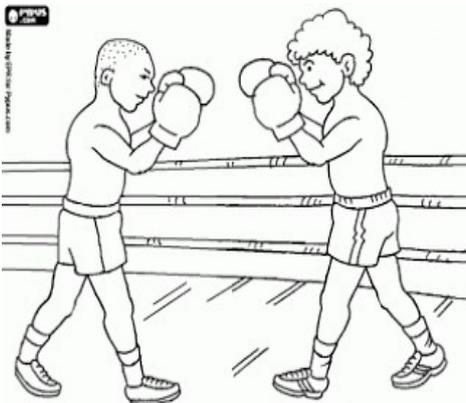
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

O aluno deverá colocar a data, o título LUTAS:

Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ TÍTULO: \_\_\_\_\_

1- Colorir apenas as imagens que representam algum exemplo de LUTA.



2- Escreva o que você entendeu sobre o conteúdo trabalhado: lutas x brigas.

---

---

---